

景德镇陶瓷大学

本科教学质量简报

2016 年第 3 期（总第 89 期）

二〇一六年七月

★ 教学督导五、六月检查巡视情况工作总结

★ 向实践教学计划“自主安排”说不

教学督导五月、六月检查巡视情况工作总结

教学督导于五月份继续对艺术类单元制课程和实验、实训课程进行重点巡视和检查，现将五月、六月教学督导工作总结如下：

一、好的方面

两个艺术学院教师上课随意更换教室的情况有所好转。陶瓷美术学院邵长宗老师以论文形式训练学生的写作水平，在艺术类教学中方法有创新，上课状态非常好。设计艺术学院齐霞老师、王宁丽老师和张静静老师坚守最后一班岗，在课程结束最后一天认真进行教学活动，指导学生作业。

二、存在的问题

1. 5 月份为毕业答辩时间，艺术类专业答辩基本上都安排在上课时间，有的教师因毕业作品要集体打成绩，有的教师要布置毕业作品展，有的教师要参加毕业答辩等等而无法按正常时间上课，老师一般安排学生在教室做作业或停课，影响了单元制上课。

2. 实践教学安排表地点不明确，有的地点标明为教师实验室，没有具体地点；机电学院许多课程设计的地点都标明为教师自主安排；

3. 由于绘图教室数量不足，材料科学与工程学院的学生反映，《窑炉课程设计》和《热工课程设计》这两门课程设计一个专业两个班只安排一间教室，比较拥挤。

4. 部分艺术类课程在安排教室的时候，没有考虑到班级人数和课程性质，造成上课教室拥挤的现象。例如 15 绘画专业（3、4）班的《书法》课程，共有学生 43 人，但主教学楼 1206 教室座位不够，太拥挤。14 陶艺专业（5）班的《泥板成型》课程要求学

生必须要有一定的空间，该班 27 名学生挤在一起上课施展不开。

5. 很多课程的最后一次课学生到课率较低，自由散漫，特别是艺术类课程。

6. 各学院在上报教学任务安排时，没有将课程的理论课课时与课内实验学时分开，导致排课时按照课程总学时安排教室，一是造成后期开展课内实验时教室资源浪费，二是督导按照课表进行检查时，误认为该教室无教师和学生上课。

7. 学风问题仍普遍存在。例如 14 绘画（1、2、3、4）班的《西方现代艺术史》应到 88 人，实到 23 人，缺课率为 74%，教师反映该班学风太差，要整顿。15 陶设（1、2、5、6）班、15 考古 1 班的《大学计算机基础》课程，学生缺课较多，有 1/3 学生上课睡觉。15 计算机（2）班的《计算机维修》课程，应到 33 人，实到 23 人，缺课率为 30%；13 计算机（卓越）班的《移动平台应用开发》课程，应到 20 人，实到 10 人，缺课率为 50%。15 电信（1）班、15 工管（1、2）班的《军事理论》课程，学生应到 127 人，实到约 100 人，缺课率为 21%，大部分学生在看其它书或睡觉。14 雕塑（5、6）班的《泥塑浮雕》课程应到 24 人，实到 10 人，缺课率为 58%；15 陶设（3、4）班的《装饰基础》最后一次课程，应到 49 人，实到 30 人，缺课率为 38%。

三、督导建议

1. 集中实践环节中很多课程安排没有地点，而是教师自主安排。“自主安排”的课程设计及实习实践教学应有时间、地点、指导教师及分阶段的具体安排，并应在开学初上报有关教学部门。

2. 艺术类毕业答辩安排在上课时间，教师无法兼顾两边同时进行的教學，建议避开上课时间安排毕业答辩工作。

3. 《古彩装饰》课程在主教学楼 8 层进行，樟脑油等调墨油挥发强，气味浓烈，有害师生健康。建议此课程应在有通风条件的场所上。

4. 对于最后一次课的教学内容，要规范管理，不能放任自流由学生分散制作作业。

5. 加强对外聘教师的管理，学院应指导外聘教师熟悉学校的各项规章制度和教学规律。

6. 2016 年 5 月 13 日下午检查发现，田径场有 12 个班级上课，大部分班级在进行体能达标测试，室外温度已达 35 度以上。建议在炎热天气下，应该有医务人员在场，以防学生身体不适而发生意外。

向实践教学计划“自主安排”说不

实践教学是高等教育教学过程的重要环节，对学校转型发展，创新性应用型人才培养目标的实现起着非常重要的作用。为规范实践教学管理、强化实践教学质量、提高实践教学效果，本学期教学督导展开了对实践教学环节的全过程、全时段的跟踪与监控。

开学初各学院陆续上交了本学期的实践教学计划及安排表，教学督导依表进行实践教学的检查与巡视。根据检查结果，实验课堂教学整体情况良好，大部分实验教师上课认真负责，按计划完成实验教学内容，教学秩序正常。同时，在抽查中发现我校实践教学存在一些较为严重的问题：个别学院未按照要求填写实践教学计划及安排表，上课时间及地点皆为“自主安排”，实践教学环节运行存在很大的随意性，无计划，阻碍了教学督导对实践教学的正常检查。

实践教学是提升学生实践动手能力的重要途径，注重科学性、严谨性，若是授课教师、实践指导相关人员都不能提前做好实践教学计划安排，无法精心筹备好实践教学环节的组织指导细节工作，并提前告知学生，学生没有时间提前做好预习与准备，那实践教学质量怎能得到保障？

各学院主管领导、带实践教学环节教师及实验人员应充分认识到实践教学是学校转型发展、深化改革及创新性应用型人才培养目标的重要环节。实践教学相对于理论教学更具直观性、实践性、综合性和创新性，具有课堂理论教学所不可替代的作用，实践教学计划与安排切忌任性自主，请向实践教学计划“自主安排”说不！

誠 樸 恕 毅

勤 多 重 上
沟 反 质 水
通 馈 量 平

编辑：李婧 周金燕 闫宁宁 审稿：冯浩、周永正、汪和平、吴晟

报：院领导 教学督导

送：各教学相关部门 各教学院（部） 各教研室